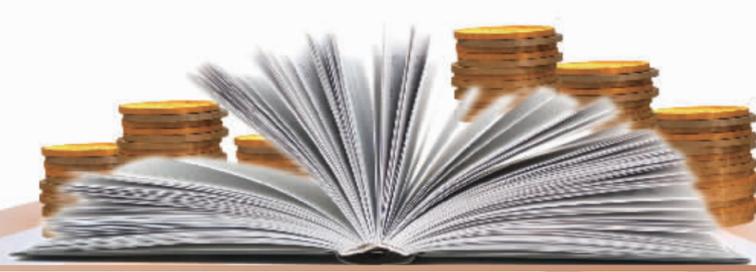


职业教育迎来黄金发展期

万亿元市场蓄势待发

□本报记者 杨洁 张兴旺

政府工作报告把“职业教育”摆在前所未有的重要位置,万亿市场规模的职业教育将迎来快速发展契机。从目前情况看,发展职业教育仍然需要破解“产教融合、校企合作”等难题。21世纪教育研究院副院长熊丙奇接受中国证券报记者采访时表示,作为面向社会需求、以就业为导向的教育,职业教育是整体教育体系中最适合社会资本进入的领域。要吸引社会资本进入,同时避免社会资本一味逐利,关键在于要建立现代职业院校制度。需要探索建立合理的办学模式和办学制度,而不是由资本直接办学。



实施职业技能提升行动

政府工作报告指出,实施职业技能提升行动,从失业保险基金结余中拿出1000亿元,用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训。加快发展现代职业教育,既有利于缓解当前就业压力,也是解决技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人。扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准,加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。改革高职院校办学体制,提高办学质量。中央和地方财政加大对高职院校的投入,地方财政也要加强支持。设立中等职业教育国家奖学金。支持企业和社会力量兴办职业教育。要以现代职业教育的大改革大发展,加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。

全国政协委员、奥克斯集团董事长朱建明对中国证券报记者表示,除了超乎预期的“减税降费”力度,让他颇为意外的是“职业教育”。“政府工作报告中职业教育部分篇幅很长、力度很大,符合当前产业结构升级改造和扩大就业的需要。”

2018年,全国一般公共预算支出中教育占比14.6%;今年在公共事业支出缩减的情况下,教育支出不减反增,占比将达到14.8%。财政部编制的2019年中央和地方预算草案报告明确了投向,中央财政现代职业教育质量提升计划专项资金安排237.21亿元,增长26.6%。这显示出国家对于职业教育助推经济高质量发展寄予了厚望。

职业教育板块处于政策红利期,国联证券测算,至2020年,职业教育市场规模将从2015年的4535亿元增长至2020年的6000亿元以上。其中,学历职教市场规模2020年将达到1976亿元,非学历职教市场规模明年将突破4000亿元。

前瞻产业研究院发布的《2018年-2023年中国中等职业教育行业发展模式与投资前景分析报告》显示,2015年至2020年,职业教育

非学历教育规模将从3160亿元扩大至9859亿元,增幅达200%。近万亿元市场蓄势待发。

高技能人才严重匮乏

对于职业教育摆在如此重要位置的原因,教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源接受中国证券报记者采访时表示,中央提出应对新形势要做好稳就业、稳金融、稳外贸、稳外资、稳投资、稳预期工作,稳就业成为六稳之首,而职业教育正是稳就业的最好抓手。

3月12日,人力资源和社会保障部部长张纪南在两会“部长通道”接受采访时说,今年就业形势总体稳定,但一些情况要引起重视。比如,就业的结构性矛盾凸显,招工难和就业难并存。高技能人才短缺,求人倍率一直大于2。就是说一个高技能人才有两个以上的岗位等待他。

全国人大代表、58同城CEO姚劲波指出:“我国高技能人才储备量与制造业高质量发展不匹配。根据人社部2018年的相关数据,有技能劳动者1.65亿人,仅占就业人员总量的21.3%;高技能人才有4791万人,仅占技能劳动者总数的29%。高级技工的求人倍率甚至达到2以上的水平。技能劳动者比例偏低且结构不合理,高技能人才严重匮乏,已成为制约中小企业用工需求扩大的重要瓶颈。”

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉在调查中发现,在国际市场,像吉利汽车这样的企业,对优秀技术人才需求的迫切性,在某种程度上已高于对资金和技术等方面的需求。

全国人大代表、江苏泰州市市长史立军说,纵观世界工业发展历程,工业强国都是技师技工大国。要想实现制造大国向制造强国的跨越,必须大力发展职业教育,打造一支高素质的产业工人队伍。

针对国内集成电路行业人才缺乏的问题,全国人大代表、北京市人大常委会副主任同傲霜建议,加强集成电路人才培养和人才队伍建设,有条件的职业教育机构要着手培养微电子产业的实用型技能人才。

职业教育关乎高技能人才队伍建设,满足

产业需要,同时也是一个民生问题。姜大源介绍,2.87亿农民工中70%-80%只有初中和初中以下文化程度,因为缺乏一技之长,收入水平很难提高。

推进产教融合校企合作

2019年2月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。

上述实施方案提出,要发挥企业的办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,各级人民政府可按规定给予适当支持。支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度,探索民办职业教育负面清单制度,建立健全退出机制。

史立军认为,从推进职业教育产教融合的实践看,仍存在企业参与积极性不高、校企合作不力等方面短板。具体表现为:在没有具体可操作的税收减免等优惠政策前提下,联合培养学生并未成为企业必须履行的一项社会责任;有些企业投入了资金或设备,与学校合作共建实训基地,联合培养学生,但因学生平时实训不足,导致其技能水平与企业要求存在差距,而企业的投入难以“产出”。

国金证券教育行业分析师吴劲草对中国证券报记者表示,在产教融合、校企合作方面,企业与学校可以联合建立实训基地,探索人才培养机制。此外,政府或进一步支持学历类职业教育学校的发展。如中高职院校、技师学院、高职等职业学校。这一类学校民办占比有望逐渐提高。

全国人大代表、盐津铺子董事长张学武对中国证券报记者表示,中国制造业将持续向智能制造方向发展,对技能型人才需求将持续增加。发展现代职业教育,建议高度重视技能领域发展研究及技能人才需求,以此为基础推进职业教育专业设置、学科设置及招生设置,从而保证职业教育的有效性以及供需平衡。同时,建

议通过政策引导,大力推进学校、培训机构、企业的深度合作,三方在课程设置、教师资源共享、培养模式选择、实践操作等方面构建强有力的资源互补,发挥合力共同推进高技能人才队伍建设。

全国人大代表黄望明从事铁路客车车辆检修工作已30年,先后发现了3000多处安全隐患,排除危及行车安全的重大故障200余件。在同一线技术工人研讨破解难题的时候,他感受到了未来铁路发展对技能人才之优。“如何让更多年轻人真正愿意吃上‘技术饭’任重道远。”黄望明提出建议,希望完善高技能人才的评价体系,着力解决人才评价中唯学历、唯职称、唯论文等问题,打通高技能人才与工程技术人才职业发展通道,支持符合条件的高技能人才申报工程系列专业技术职称等。

中国中车首席技能专家郭锐:完善政策措施 强化技工教育

□本报记者 张兴旺

全国人大代表、中国中车首席技能专家郭锐认为,要推动新旧动能转换,实现制造业高质量发展,就要发挥技术工人在做强制造业中的作用。目前,技工院校毕业生面临的最大难题就是相应学历的认同度不高,技工院校办学大多缺乏良好的保障机制等,导致主动投身技术工人队伍,潜心钻研磨练成为高技能人才不多,使得高技能人才出现短缺。

郭锐表示,近年来国家层面相继出台各项激励政策,给予等同于中专、大专、本科的待遇方面强化政策保障。不过,技工院校毕业生并没有拿到专科和本科的相应学历证书,导致技工院校毕业生在工资待遇、职称评审、报考公务员等多个方面存在一些问题。

郭锐认为,职业教育与技工教育两者之间既互补、又相辅相成。职业教育倾向于培养专业型人才,技工教育倾向于培养技能人才和工匠人才,两者在经济建设中缺一不可。尤其是目前正处在制造大国向制造强国的转变,解决职业教育和技工教育学历证书和职业资格等级证书互通势在必行。

郭锐指出,要解决这个问题牵涉很多方面。职业学院隶属于教育部,而技工院校属于人社部。这需要在顶层设计上规范或整合体制机制。建议从顶层设计明确技工院校毕业的高级工、预备技师与职业教育毕业生大专、本科具有同等学历,实现学历证书与职业资格等级证书互通。取得高级职业资格证书按照大专颁发学历证书;取得预备技师职业资格证书按照本科颁发学历证书。此外,解决技工院校毕业生学历网上可查询问题。建立学历查询端口,实现高级技工学校、技师学院毕业生的学历证书在《学信网》可查询。

58集团首席执行官姚劲波:产教融合 扩大高职教育规模

□本报记者 杨洁

全国人大代表、58集团首席执行官姚劲波指出,当前中小企业数量已达四千万家,作为吸纳就业的重要力量,中小企业的发展历来受到高度重视,相关扶持政策密集出台。特别是新修订的《中小企业促进法》在2018年落地实施,支持中小企业创新创业,不断培育新增量、新动能,进一步改善营商环境。

不过,姚劲波指出,经深入调研发现,目前仍存在招工难、技术人才短缺、用工成本居高不下等问题。建议加快培养技能人才,提升企业培训补贴。技能劳动者比例偏低且结构不合理,高技能人才严重匮乏,已成为制约中小企业用工需求扩大的重要瓶颈。发展职业教育是缓解劳动力供求矛盾的重要环节。

姚劲波建议,扩大高职教育规模,产教融合,进一步加大财政投入,降低学费标准。同时,支持符合条件的企业创办职业院校,加大实操比重,培养更多符合产业发展需求的实用人才,并对实行技能岗位培训的中小企业给予培训补贴。

姚劲波指出,在经济下行压力加大的背景下,适当发挥社保政策的逆周期调节功能,进行实质性的费率降低,切实降低企业的用工成本,缓解经营压力。降低社保费率方面,从行业类别、企业规模等维度,设计更具操作性和适应性的具体规定。同时,通过失业保险费更大比例返还、创业担保贷款贴息等政策,落实对中小企业的帮扶,持续优化企业发展环境。



视觉中国 制图/王力

胡卫:大力发展贫困地区中等职业教育

□本报记者 杨洁

全国政协委员、民进上海市委专职副主委胡卫认为,在中西部贫困地区,中等职业教育具有精准扶贫、精准脱贫的作用。在贫困地区,大力发展中等职业教育,使贫困人口掌握脱贫致富的知识和技能,增强就业能力和自我发展能力,可以提高高中阶段教育普及率,同时发挥职业教育智力扶贫和技能扶贫的重要作用,阻断贫困的代际传递。

胡卫指出,中西部贫困地区由于经济发展水平不高,职业教育发展明显滞后。主要表现在:高中阶段职业教育与普通高中发展不协调;办学条件有待改善;师资力量薄弱;专业设置与区域经济发展契合度不高。在新零售、新商业、新农业蓬勃发展的态势下,深度贫困地区亟需农业类专业人才。

胡卫认为,要实现全国普及高中阶段教育目标,亟需加大对贫困地区中等职业教育的扶持力度,紧紧围绕提高中等职业教育质

量这一核心,加大经费投入,优化学校布局,调整专业结构,充实专任教师,提高中等职业教育办学水平。

胡卫建议,一是设立深度贫困地区高中阶段普及攻坚计划专项资金,并向中等职业教育倾斜。确保中职学校的生均预算内教育事业费投入不低于普通高中。加强中职校基础设施和实验实训设施建设,推进贫困地区中职学校标准化建设。建立健全贫困地区职业教育信息化体系,使优质职教课程资源能够在更大范围实现共享。同时,将数字化教育手段覆盖更多学校。全面落实中职教育免学费政策。对于贫困学生,实行三年中等职业教育学费全免、杂费减免、生活费补助等。

二是外引内培兼修,多措并举,提高贫困地区职教师资整体水平。实施系统的“好校长”、“好教师”培养计划,通过针对性的培训、研修、企业顶岗实习等方式,提高校长的管理水平以及在职教师的教学水平和实践能力。

三是完善多元对口帮扶机制,提高针对性和有效性。做实东西部职业教育协作工作;实施省内示范高职院校托管贫困地区中职学校;加大省内优质中职学校对口招收贫困地区初中毕业生的比例。

四是推动产教融合,瞄准重点产业布局职教专业。地方政府牵头相关职能部门建立职业教育联席会议制度,共同研究职业教育发展规划,瞄准地方产业链建设专业链,整合县域职业教育资源,积极推动校企合作,开拓实习就业双基地。赋予中职学校办学自主权和课程设置权,使其结合自身特点和优势,办好1-2个特色专业。特别是结合当地农业产业特色办好涉农专业,为当地企业培养实践能力、动手能力、适应能力较强的技术工人。同时,为当地培养掌握种植养殖技术、懂经营、能管理、会营销的专业人才。帮助学生创业,如创办养殖场、种植园、家庭农场、动物医院等,努力实现“一人读书,一人就业,带动一个家庭脱贫”的目标。

联泓新材董事长郑月明:高等院校试行“双元制”教育模式

□本报记者 常佳瑞

全国人大代表、联泓新材料科技股份有限公司董事长郑月明就高等院校教育模式改革提交了提案。他指出,为提高职业院校学生的就业能力,教育部于2014年开始在职业教育体系试行现代学徒制,旨在深化产教融合、校企合作,培养职业技能人才。截至2018年8月,分三批共选出了562家试点单位和行业试点牵头单位进行试点,目前看取得了一定成效。

郑月明建议,高等院校参考目前职业教育现代学徒制,试行“双元制”教育模

式。所谓“双元”是指高等院校和用人单位。学生被大学录取后,于规定期限内找到与所学专业对口的用人单位投递简历、面试、确认入职,并与用人单位、学校签订三方合约。学生在校期间学习专业知识的同时在公司带薪工作。依据职业和行业特性,原则上安排约一半时间在学校学习,另一半时间在用人单位工作。学生从学校获取理论知识的同时,可以“学以致用”,在工作中获取丰富的职业技能和实践经验;“半工半读”的教育模式将大大减轻学生学习期间的经济负担。

郑月明说,学生毕业时已经拥有独当

一面的工作能力,有的可能还拥有创新型、应用型技术成果。毕业后学生可以选择在原单位就业,也可以带着成果自主创业。对于用人单位来说,若学生毕业后直接留用,可以降低招聘成本和培训成本。“双元制”教育模式可以推动高等教育系统与就业市场无缝对接,缓解就业压力。同时,促进应用型、复合型、创新型人才的培养。

郑月明建议,先选择部分高等院校的应用型专业,如计算机技术、材料、应用化学、建筑、金融、会计、市场管理、国际贸易、酒店管理、美术设计等专业做试点,然后逐步推广。